



פעילות לכיתות ד'ו' ליום כדור הארץ

נושא: שעת כדור הארץ

מתודה #1: מה אנחנו עושים לכדור הארץ? איך אני משפיע על ההתחממות?
סרגל אנושי – נספחים

במתודה זו נשאל את החניכים שאלות עם מספר מסיחים אפשריים לתשובה, כשכל מסיח מייצג את מספר הצעדים שיתקדמו החניכים. סך הצעדים שיתקדמו יראה את גודל טביעת הרגל האקולוגית של כל אחת ואחד מהם בהתנהלות חיי היום-יום שלהם.

מתודה #2: שעת כדור הארץ – מה זה? מה זה משבר האקלים?

הבעה יצירתית – נושא ההצגה – משבר האקלים.

נתחלק ל-2 קבוצות, כל קבוצה תקבל בנק מילים שונה, כשכל בנק מילים מייצג התנהגות שונה: מקיימת ולא מקיימת.

לאחר שיקבלו את בנק המילים, על כל קבוצה יהיה להעלות מחזה קצר שיתאר את החיים בעולמם. בנק מילים מקיים: חסכון במים, חסכון בחשמל, שימוש חוזר, ניקיון. בנק מילים לא מקיים: התחממות, צריכה מופרזת, אוויר מזוהם, שימוש בחד"פ.

יכולים ורצוי להוסיף עוד מילים לבנק.

מה זה משבר האקלים?

משבר האקלים הוא מונח המשמש לתיאור ההשלכות של שינוי האקלים והתחממות כדור הארץ, הוא נועד בכדי להמחיש את הדחיפות לטיפול בנושא שינוי האקלים ואת ההנחה שיתרחשו בעתיד הקרוב שינוי מזג אוויר קיצוניים.

מה זה שעת כדור הארץ?

שעת כדור הארץ היא תנועה עולמית, שבה מתבקשים בעלי בתים פרטיים, בעלי עסקים ועמותות לכבות את האורות ואת שאר המכשירים החשמליים לשעה אחת בשנה, כדי להגביר את המודעות למשבר האקלים. שעת כדור הארץ נהגתה בשנת 2007 כש-2.2 מיליון תושבים של סידני באוסטרליה השתתפו בה וכיבו את כל האורות הלא-חיוניים.

מתודה #3: שעת כדור הארץ – למה בכלל?

אחרי שלמדנו על משבר האקלים ועל ההתנהגות שלנו בעולם ננסה להבין למה נחוצה שעת כדור הארץ. נעלה לדיון -

א. מה אתם חושבים על הרעיון?

ב. האם זה בכלל מספיק בכדי לשנות ולשפר את מצב האקלים בכדור הארץ?

מידע לסיכום הדיון:

במהלך השנים בהם נרתמה ישראל והשתתפה בפרויקט שעת כדור, לקחו חלק כ-23 ערים ונחסכו בממוצע כ-87 מגה-וואט, שזה שווה ערך ל-113,000 בתי אב, שמסתכמים בכ-1500000 (מיליון וחצי) נורות.

מדובר על ממוצא של כ-3% מתוך הצריכה של הערים שהשתתפו – וכל זה רק בשעה אחת בלבד, ביום אחד בשנה – מטורף!

מתודה #4: מה אנחנו יכולים לעשות בבית ובשבט?

1. האם אתם חושבים שאתם יכולים להכניס את השעה הזו לחייכם?
2. איך אפשר להביא את זה לידי ביטוי בבית ובחיייהם האישיים של החניכמות?
3. ואיך אפשר להביא את זה לידי ביטוי בשבט?





נדרבן את החניכים להעלות את המודעות סביב נושא משבר האקלים ושעת כדור הארץ בסביבתם האישית ולפעול למען שיפור החיים הסביבתיים.
דוגמאות:

1. נבקש מהחניכים לתעד שעת כדור הארץ פרטית בבתיהם.
2. נמנה קבוצת חניכים שאחראים לעבור ברחבי השבט ולהקפיד על כיבוי אורות.
3. ניצור שלטים עם החניכים של "לכבות את האור בעת עזיבת המקום".
4. נאתגר

נספחים:

סרגל אנושי:

1. האם אני אוכלת מזון מן החי? (בשר, עוף, דגים, ביצים, מוצרי חלב)
 - אף פעם לא – צעד 1
 - לפעמים – 2 צעדים
 - כל יום – 3 צעדים.
2. האם אני ממחזרת אשפה?
 - אני מפריד.הה זבל אורגני לקומפוסט וממחזרת פלסטיק, נייר, בטריות – צעד 1
 - אני ממחזרת בקבוקים ופלסטיק – 2 צעדים
 - אני אף פעם לא ממחזרת. – 3 צעדים
3. האם אני חוסכת בחשמל?
 - כן, אני מקפידה לכבות אורות ולא תמיד מדליק.ה מזגן – צעד 1
 - רק שיוצא לי אבל אני לא חושבת על זה – 2 צעדים
 - לא – 3 צעדים
4. האם בבית שלי יש מוצרים שחוסכים בחשמל? (נורות פלורסנט, דוד חשמל חכם)
 - כן – צעד 1
 - אין לי בבית – 2 צעדים
5. האם אני חוסכת במים?
 - כן, אני מקפידה להתקלח במקלחות קצרות ומקפידה לסגור את הברז – צעד 1
 - לא – 2 צעדים
6. איך אני מגיעה ממקום למקום?
 - ברגל או באופניים – צעד 1
 - לרוב באוטובוסים ולפעמים עם ההורים – 2 צעדים
 - ההורים מסייעים אותי לכל מקום – 3 צעדים
7. כל כמה זמן אני קונה בגדים חדשים?
 - אני לא קונה, אני מקבלת בגדים מהאחים.ות הגדולים.ות שלי ומהמשפחה – 1 צעד.
 - רק מדי פעם, שבגד ישן נקרע או נהרס – 2 צעדים.
 - אני קונה בגדים חדשים כל חורף וקיץ – 3 צעדים